



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
STATALE
"G.MAGGIOLINI"**

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)
Tel. +39 0331 552001 - Fax +39 0331 490444
e-mail: maggiolini@itetmaggiolini.edu.it - web: www.itetmaggiolini.edu.it
Cod. Fisc. 84003910159 - Cod. Meccanogr.: MITD57000B
Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2021-2022

**Classe: 5^A AFM
*AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING***

SOMMARIO

Presentazione dell'Istituto	3
Il contesto territoriale e socio-economico	3
Il Maggiolini: storia, caratterizzazione e prospettive	3
Mission e vision dell' I.T.E.T. Maggiolini.....	4
Profilo della classe	5
Composizione della classe	5
Situazione didattica e comportamentale	5
Obiettivi generali dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing	7
Quadro orario	9
Competenze chiave per l'apprendimento permanente conseguite.....	10
Strategie del Consiglio di Classe	12
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi.....	12
Strategie per il recupero	12
Metodo di lavoro del consiglio di classe.....	13
Modalità di verifica utilizzate dal Consiglio di classe	13
Criteri di valutazione utilizzati dal consiglio di classe	14
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	15
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento(PCTO)	15
Insegnamento di Educazione Civica	19
Insegnamento trasversale di Educazione Civica	19
Simulazione prove d'esame e modulo CLIL.....	25
Attribuzione del credito scolastico	26
Criteri di attribuzione del credito scolastico	27
Composizione del Consiglio di Classe	27
Allegati:	
- Programmi disciplinari svolti	
- Simulazione seconda prova scritta	
- Griglie di correzione prove scritte	
- Griglia ministeriale colloquio orale Esame di Stato 2021/22	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

IL CONTESTO TERRITORIALE E SOCIO-ECONOMICO

Parabiago si colloca lungo l'asse del Sempione, nella zona compresa tra i poli di Legnano e Rho in un territorio fortemente vocato per storia e tradizione ai settori calzaturiero e di produzione artigianale.

Forte di questo passato nell'ultimo decennio si registra un inevitabile calo di sistema dovuto alla globale situazione di crisi internazionale. Il territorio, dal punto di vista economico-produttivo ha infatti risentito della contrazione nell'ambito commerciale ed industriale di tutte quelle piccole-medie imprese che nell'era moderna si sono trasformate in imprese glocal.

Tuttavia, la situazione critica è stata colta e fronteggiata sfruttando le diverse opportunità createsi a seguito di nuove strutture e realtà, quali il Polo Fieristico di Rho-Però, Malpensa 2000, il sistema dei Treni Suburbani ed il collegamento rapido a Milano e Varese, che hanno offerto ed offrono nuove prospettive di crescita e sviluppo su nuovi ambiti.

L'I.T.E.T. Maggiolini, Istituto Tecnico Economico e Tecnologico, inevitabilmente si dimostra recettivo nei confronti del contesto territoriale, che richiede una diversa attenzione allo sviluppo di nuove capacità e competenze che, pur non dimenticando il passato, si aprono ad un ambito più ampio e globale.

IL MAGGIOLINI: STORIA, CARATTERIZZAZIONE E PROSPETTIVE

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e diventa istituto autonomo nell'anno scolastico 1976/77.

E' intitolato in memoria di Giuseppe Maggiolini, parabiaghese, noto ebanista, di corrente tardo-barocca e soprattutto neoclassica, che ha lavorato per anni alle dipendenze degli Asburgo d'Austria.

L'Istituto rappresenta sul territorio una realtà positiva e propositiva che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

Il bacino d'utenza a cui si rivolge tradizionalmente l'istituto comprende l'arco territoriale tra il rhodense ed il legnanese, lungo l'asse del Sempione. Di conseguenza, dal punto di vista della provenienza si registra una pluridecennale presenza di alunni provenienti dai paesi compresi in questo arco.

Dal punto di vista del profilo degli studenti in entrata al primo anno si osserva una eterogeneità di situazioni con studenti dotati di diversi livelli di capacità e diversi livelli di conoscenze formali, informali e non formali.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Tale cultura è costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del paese. L'obiettivo è di fare acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

Con il riordino dell'Istruzione Tecnica il Maggiolini presenta oggi nuovi indirizzi di studio che si connotano con attività e progetti di qualità per merito delle numerosissime sperimentazioni e caratterizzazioni già messe in atto nei precedenti indirizzi, quali Erica – Liceo Linguistico della Comunicazione e Geometra – Liceo Tecnico di Architettura e Territorio.

Forte di queste esperienze, il Maggiolini ha saputo caratterizzare e personalizzare i nuovi indirizzi con specifiche peculiarità che lo differenziano rispetto all'omogeneità dell'offerta formativa che la riforma inevitabilmente ha comportato, nonché alla presenza di altri istituti simili nel territorio circostante.

Nello specifico, i corsi attualmente presenti nell'Offerta Formativa dell'istituto sono:

Settore Economico:

- Amministrazione, Finanza & Marketing;
- Amministrazione, Finanza & Marketing – Relazioni Internazionali per il Marketing;
- Amministrazione, Finanza & Marketing – Sistemi Informativi Aziendali.
- Turismo

Settore Tecnologico:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- Costruzioni, Ambiente e Territorio - Arredo Urbano & Design d'Interni;
- Costruzioni, Ambiente e Territorio- Area sportiva e della salute.

MISSION E VISION DELL'I.T.E.T.MAGGIOLINI

La nostra MISSION è formare futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide del mondo globale ed in continua e rapida evoluzione sfruttando trasversalmente le competenze disciplinari acquisite promuovendo in particolare la cultura d'impresa, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento delle lingue straniere.

Inoltre gli obiettivi trasversali di Educazione Civica costituiscono un elemento ulteriormente caratterizzante poiché individuano una sfera educativa e socializzante essenziale nel processo di crescita umana, culturale e sociale di ciascun studente.

Infine, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò avvenga l'esperienza di sviluppo e realizzazione della persona rende assolutamente indispensabile il contributo di tutti i soggetti protagonisti di questo processo con particolare attenzione ad un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con il territorio, come contesto di appartenenza ricco di possibilità da cogliere ampliato in una dimensione europea ed internazionale.

La nostra VISION è un sistema formativo fondato sul rigore metodologico e sull'innovazione confacente con le attuali esigenze cognitive dei nuovi adolescenti. Al fine di concretizzare tutto questo la scuola si connota come un sistema aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona, sulla personalizzazione del processo formativo e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed inter-istituzionali.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^A AFM è attualmente costituita da 14 studenti, 12 ragazzi e 2 ragazze tutti provenienti dalla 4AAFM tranne uno studente, ripetente, proveniente dalla precedente classe 5 AAFM.

Ad inizio anno scolastico, la classe era composta da n. 15 studenti per la presenza di un altro alunno, anch'egli ripetente, ma proveniente dall'istituto Fermi di Castellanza, il quale, intorno alla metà del mese di novembre 2021, si è trasferito ad un corso serale.

Si evidenzia che l'attuale classe si è formata in terza all'inizio dell'anno scolastico 2019/2020 come classe terza indirizzo AFM, ed era composta da 15 studenti provenienti da due seconde diverse.

Nel passaggio dalla terza alla quarta, un componente della classe si è trasferito presso altro istituto, mentre dalla quarta alla quinta un altro studente non è stato ammesso alla classe successiva.

Le lingue straniere previste nel corso di studi sono: Inglese, Francese/Tedesco.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Continuità didattica

Nel corso del triennio gli studenti hanno potuto beneficiare della continuità didattica per gli insegnamenti di Economia Aziendale, Inglese, Tedesco, Scienze Motorie e, limitatamente al terzo e al quarto anno, anche per Francese, mentre, per il resto delle discipline, ogni anno la classe ha visto avvicinarsi docenti diversi. Nel corso del pentamestre del quarto anno, a seguito di richiesta di un periodo di aspettativa per motivi personali, si segnala la sostituzione della Prof.ssa Lamon Patrizia di Religione con il Prof. Sironi Victor. Infine, con riguardo alla disciplina di tedesco, si specifica che nel quinto anno gli studenti hanno potuto beneficiare, per un'ora a settimana, anche del docente di madrelingua che ha affiancato la docente titolare nelle relative lezioni.

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
RELIGIONE (IRC)	LAMON PATRIZIA	LAMON/SIRONI	MIDURI LAURA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PARISI VINCENZO	LA ROSA FABIO	GRITTINI ANNA
STORIA	PARISI VINCENZO	LA ROSA FABIO	GRITTINI ANNA
INGLESE	CANTONI LAURA	CANTONI LAURA	CANTONI LAURA
FRANCESE	PRADA MANUELA	PRADA MANUELA	CUOMO FEDERICA
TEDESCO	CASTELLI LAURA	CASTELLI LAURA	CASTELLI LAURA
INFORMATICA	DI NAPOLI ALESSIO	LIPPOLIS LUCIA	
ECONOMIA AZIENDALE	FEDERICI	FEDERICI	FEDERICI
DIRITTO	ACCONCIAIOCO FLAMINIA SILVIA	DRAGO RITA	CONVERSO PATRIZIA
ECONOMIA POLITICA	ACCONCIAIOCO FLAMINIA SILVIA	MAIONE SARA	CONVERSO PATRIZIA
MATEMATICA	BELARDO CARLO	MONTELLA ROBERTO	MASTROGIACOMO GABRIELLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GALLO ALESSIO GIUSTO	GALLO ALESSIO GIUSTO	GALLO ALESSIO GIUSTO
SOSTEGNO	-	SUDANO ANTONIO	DELL'AVERSANA ORAZIO

Andamento didattico – disciplinare

Il contesto classe, fin dal terzo anno scolastico, ha generalmente evidenziato comportamenti corretti, responsabili, rispettosi dei percorsi didattici propri delle singole materie e sempre pronto alla piena partecipazione al dialogo educativo dimostrando propensione alla cooperazione e alla costruzione di proficui rapporti interpersonali.

Il numero limitato degli studenti, la presenza di un certo numero di alunni volenterosi e seri, ha consentito ai docenti di lavorare in un clima sereno e positivo in assenza di problematiche disciplinari. Dal punto di vista didattico la classe presenta caratteristiche eterogenee per quanto concerne la capacità di impegno, l'interesse verso le diverse materie, l'acquisizione del metodo di studio e delle conoscenze, le abilità e le competenze sviluppate e conseguite.

Un terzo degli studenti, attraverso impegno, serietà e costanza nello studio, ha lavorato proficuamente con crescente senso di responsabilità e maturità nelle diverse fasi del percorso scolastico, riuscendo a conseguire al termine del triennio un adeguato e, per alcuni, anche valido metodo di studio che si è progressivamente consolidato nel corso degli anni con consequenziali buoni risultati didattici. Anche il resto della classe ha comunque mostrato un profitto sufficiente nelle diverse discipline, pur in presenza di alcune difficoltà dovute, oltre all'alternarsi della didattica tra presenza e distanza, anche all'avvicinarsi, nel corso del triennio, di diversi docenti che non ha facilitato il percorso di potenziamento delle fragilità già in essere. Solo per alcuni studenti permangono carenze in alcuni ambiti.

All'interno della classe, si rileva inoltre, la presenza dello studente M.P., affetto da gravi patologie che non gli consentono la frequenza in presenza; per tali motivi il CdC, ha predisposto un progetto di istruzione domiciliare con il supporto del docente di sostegno e relativo PEI differenziato. Tale stato di cose comporta che lo studente sarà ammesso all'esame di Stato con prove non equipollenti (Art. 20 c° 5 Dlgs 62/17).

Infine, si segnala la presenza di un'altra studentessa, N.M.M., di madrelingua francese, individuata quale Bes ai fini del percorso L2 per potenziamento della lingua italiana.

Nel corso del triennio gli allievi hanno avuto modo di partecipare ad alcune attività proposte dalla scuola evidenziando serietà, interesse e senso di responsabilità, anche se non da parte di tutti è seguito un lavoro di rielaborazione personale approfondito e completo riguardante l'esperienza vissuta.

Un modulo di Economia aziendale è stato affrontato con la metodologia CLIL con una risposta nel complesso positiva da parte degli studenti. Il docente di Economia aziendale ha sviluppato un percorso didattico sulla seguente tematica: CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY.

Si segnala che nel corso del triennio interessato dall'emergenza pandemica tutti gli studenti hanno dimostrato resilienza e partecipazione alle attività proposte in didattica a distanza e didattica digitale integrata. In particolare nel corso del quarto anno la prevista attività di stage aziendali è stata sostituita con percorsi alternativi fra cui "Impresa in azione JA", programma di educazione imprenditoriale per gli studenti che offre un'esperienza professionalizzante a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno alla scuola. L'esperienza si è rivelata positiva per gli studenti che hanno avuto la possibilità di confrontarsi con il mondo delle imprese.

Si rileva, infine, una buona partecipazione della classe ai percorsi proposti per Educazione Civica che

hanno impegnato gli allievi in attività trasversali volte a sollecitare le competenze di cittadinanza, elemento integrante del percorso formativo.

L'attività didattica è stata suddivisa in un trimestre ed un pentamestre.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" sa:

- Riconoscere e interpretare:
Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; I macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti,
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Sbocchi nel mondo del lavoro:

- Inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;

Sbocchi universitari:

- Accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- Accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing si connota nel nostro istituto come un percorso a vocazione imprenditoriale. Il territorio infatti non necessita più solamente di contabili ed amministrativi ma di veri e propri esperti di impresa a trecentosessanta gradi, capaci di cogliere le sfide del mondo globale e delle relative implicazioni sul territorio e sulle piccole-medie imprese che lo caratterizzano, nonché la conoscenza dei prodotti finanziari, della borsa e delle banche, perché il business oggi è tecnologico ed internazionale.

A tale proposito, per la disciplina Economia Aziendale il quadro orario del II biennio e V anno sono stati declinati in sotto-aree come da quadro di seguito riportato:

QUADRO ORARIO A.F.M.					
MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione/Opzione Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2			
Business Idea & Start Up			2		
Accounting			3		
Finanza Aziendale			1	2	
Logistic & Marketing				2	
Contabilita & Bilancio				3	
Strategy & Management					2
Comunicazione Finanziaria e Sociale					5
Controllo di Gestione					1
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

*Educazione Civica trasversale a partire dal quarto anno scolastico (A.S. 2020/201 e 2021/2022)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE PERSEGUITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il 22/05/2018 il *Consiglio dell'Unione Europea* ha adottato una nuova *Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente* che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Dal documento emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili *“per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”*.

Il CDC si è adoperato per il conseguimento di tali competenze, **tutte ugualmente importanti e fondamentali** per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Si esplicitano le 8 competenze chiave, definite come una combinazione di conoscenze, abilità (eseguire processi e applicare le conoscenze) e atteggiamenti (disposizione e mentalità a agire e reagire a idee, persone e situazioni).

Competenza alfabetica funzionale.

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, la conoscenza della lettura e della scrittura e una adeguata comprensione delle informazioni scritte e di una serie di testi letterari e non letterari.

Competenza multilinguistica.

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza. Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

Competenza matematica

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo dalla competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.

La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Competenze digitali

La competenza digitale manifesta l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza per apprendere, lavorare e partecipare alla società, nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Questa competenza presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono comunicati in diverse culture e possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo per l'anno in corso. Tale documento (obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo) è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuata l'azione individuale e comune dei docenti.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recupero di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati; consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

- ripasso effettuato all'inizio dell'a.s.
- frequenti ripassi del programma svolto
- recupero in itinere
- sportelli didattici
- corsi di recupero pomeridiani
- pausa didattica
- ripasso effettuato alla fine dell'a.s.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SCELTE METODOLOGICO -DIDATTICHE E RELAZIONALI	Italiano	Storia	1^ Lingua	2^Lingua Francese	2^ Lingua Tedesco	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie	Religione
Didattica laboratoriale				X	X						X
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Studio di casi						X	X	X			
Flipped classroom			X								
Collaborazioni interdisciplinari	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilizzo piattaforme online DDI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Incontri con esperti											

MODALITA' DI VERIFICA UTILIZZATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	Italiano	Storia	1^ Lingua	2^Lingua Francese	2^ Lingua Tedesco	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze Motorie	Religione
Verifiche formative	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifiche sommative	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazioni brevi			X				X	X	X	X	X
Interrogazioni lunghe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Verifiche online	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifiche interdisciplinari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti di realtà								X	X	X	
Griglia di osservazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

VOTO	Conoscenze dei contenuti	utilizzo delle conoscenze (competenze)	capacità elaborative, logiche e critiche
1	Nessuna	-	-
2	Quasi nessuna	-	-
3	Molto scarsa anche dei contenuti essenziali	-	-
4	Scarsa	Stentata e scorretta (commette gravi errori)	-
5	Frammentaria incompleta	Esposizione imprecisa – applicazione lacunosa	-
6	Limitata agli elementi fondamentali	Esposizione semplice ma corretta – applicazione in situazioni note	-
7	Quasi completa	Esposizione chiara – applicazione anche in situazioni in parte nuove	Parziale
8	Completa	Esposizione chiara e fluida – applicazione autonoma in situazioni nuove	Personale
9	Completa e articolata	Esposizione chiara, fluida e organica – applicazione autonoma in situazioni nuove	Personale e critica
10	Completa, articolata e approfondita	Esposizione chiara, fluida e organica – applicazione autonoma in situazioni nuove e Complesse	Personale e critica con collegamenti Interdisciplinari

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI EFFETTUATE NEL CORSO DEL TRIENNIO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO(PCTO)

I PCTO sono una modalità di realizzazione del percorso formativo del sistema di istruzione e formazione che coinvolge lo studente, in qualità di protagonista attivo, non solo nel perseguimento parallelo di obiettivi formativi in ambito aziendale e scolastico, ma anche nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite.

Inoltre, l'esperienza dei percorsi si fonda su un sistema di orientamento anche in vista delle scelte degli studenti verso percorsi universitari o lavorativi e professionali successive al conseguimento del diploma quinquennale.

Classe terza – a.s.2019-2020		
Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Corso sulla Sicurezza	Corso sulla sicurezza dei lavoratori nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (4 ore on line + 4 ore in presenza)	Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenze di cittadinanza.
Visione Spettacolo teatrale in lingua inglese "Grease"	Rappresentazione teatrale volta ad un concreto potenziamento della lingua ed approfondimento di tematiche culturali tipiche degli anni 60 nel Regno Unito e del "musical" in lingua inglese.	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Orientamento - Open Day e Open Night	Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per accoglienza, tutoraggio e presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore.	Competenza alfabetico - funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza di cittadinanza

Classe quarta – a.s. 2020 – 2021

<p>Partecipazione allo spettacolo teatrale “Il Memorioso” organizzato dal Centro Asteria</p>	<p>Gli studenti sono stati guidati attraverso la lezione spettacolo: “Il Memorioso” ad una profonda riflessione sui Giusti della storia e sul concetto che nulla è più eroico del salvare una vita messa in pericolo dalla follia di altri uomini.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>Partecipazione ai webinar “Black Lives Matter” dal punto di vista dei brand e “La pubblicità al tempo del Covid” entrambe organizzate dalla IULM.</p>	<p>Partecipazione ai seminari on line organizzati dall’università IULM di Milano su Black livesmatter” dal punto di vista dei brands e “La pubblicità ai tempi del Covid</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.</p>
<p>Partecipazione al progetto impresa in azione in collaborazione con Ja Italia impresa in azione</p>	<p>Gli studenti sono stati coinvolti in attività di impresa formativa simulata con l’utilizzo della piattaforma di JA Italia impresa in azione con il supporto di esperti del settore e con la guida dei docenti del consiglio di classe.</p>	<p>Competenza di cittadinanza Competenza imprenditoriale. Competenza digitale</p>
<p>Workshop Youth Empowered di Coca Cola</p>	<p>Progetto on line dedicato ai giovani per supportare e incoraggiare attitudini e competenze necessarie per il mondo del lavoro</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale Competenza digitale</p>

Allenarsi per il futuro Bosch	Progetto contro la disoccupazione giovanile ideato da Bosch Italia in collaborazione con Ranstad. L'obiettivo è quello di orientare i giovani al loro futuro attraverso il metodo dello sport. Passione, Impegno, Responsabilità e soprattutto Allenamento.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza Alfabetico-Funzionale
Classe quinta – a.s. 2021– 2022		
Il Mondo del Lavoro Ciclo di incontri con la dott.ssa D. Grisetti– Agenzia per il Lavoro “Oggi Lavoro” -	Gli studenti sono stati coinvolti nelle seguenti attività con il supporto della Dott.ssa Grisetti 1)La stesura del CV 2) Analisi dei curricula prodotti e ricerca del primo impiego 3) Simulazione del colloquio di lavoro 4) I contratti di lavoro per i neo assunti	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale
Salone dello Studente on line “Job WeeK” incontri in streaming relativi al mondo del lavoro.	Attività di orientamento promossa dal Salone dello studente “Job Week a favore di idee, iniziative e progetti per l’occupazione giovanile.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale Competenza digitale
Partecipazione a Open Day Universitari Online e a webinar on line su corsi post diploma ad alta specializzazione promossi da OrientalLombardia, IULM e Bicocca	Attività di orientamento promossa da OrientalLombardia, Iulm, Bicocca e ITS città dei mestieri per muovere i primi passi verso il mondo dell’università e della formazione post- diploma e del lavoro.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Progetto legalità: Giustizia al Centro evento on line con la Ministra Marta Cartabia - Centro Asteria Milano-	Partecipazione all’incontro in streaming con la Ministra M. Cartabia – Riflessione sui temi della Giustizia, Giustizia riparativa, Perdono, Liberta’, Diritti e Doveri Individuali e Collettivi	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Progetto legalità: Incontro presso l’Istituto con l’ex Magistrato Dott. Gherardo Colombo	Incontro presso l’Istituto con l’ex Magistrato Dott. Gherardo Colombo - riflessione sulla cultura della Giustizia e sul senso profondo delle regole.-	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

<p>Progetto Legalità: Incontro con i detenuti del Gruppo della Trasgressione coordinati dallo psicologo Dott. Aparo presso il carcere di Bollate</p>	<p>Uscita didattica volta ad acquisire la coscienza dell'importanza delle garanzie fornite dalla Costituzione anche nei confronti di coloro che hanno violato la legge commettendo reati gravi e dell'importanza del ruolo rieducativo della pena, a comprendere l'essenzialità di riflettere sulle possibili conseguenze delle proprie azioni sulla propria esistenza e su quella dei propri cari e consolidare l'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Incontro presso con la professoressa Saccarello presentazione del libro "Lettere dal fronte".</p>	<p>Incontro presso l'Istituto con la prof.ssa Saccarello – Approfondimento sulla prima guerra mondiale -</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>Progetto sul territorio: "I Giovani protagonisti dei prossimi 50 anni. Sogni e bisogni tra Democrazia e Partecipazione"</p>	<p>Incontro on line ideato dal Consiglio Regionale della Lombardia, in collaborazione con la Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e il supporto di ANCI Lombardia. Approfondimento sui temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento della Regione Lombardia e del Consiglio Regionale in particolare nonché migliorare la relazione delle istituzioni con i cittadini e soprattutto con le giovani generazioni.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>Premio Internazionale "Lombardia è ricerca" Teatro alla Scala di Milano;</p>	<p>Giornata della Ricerca in memoria di Umberto Veronesi. I ragazzi hanno partecipato presso il Teatro alla Scala di Milano alla consegna del premio internazionale "Lombardia è ricerca" dedicato, nell'occasione, alla sostenibilità ambientale e al processo vitale della Fotosintesi.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>FEDUF Educazione finanziaria - "Neuromagia Quando la magia svela il nostro rapporto con il denaro</p>	<p>Evento in streaming sul tema della relazione e delle scelte nell'uso e nella gestione del denaro spesso influenzate e condizionate da elementi " invisibili".</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.. Competenza imprenditoriale</p>

Conferenza in streaming “ Una Bambina a Bergen Belsen- Centro Asteria Milano	Partecipazione all'incontro in streaming con Sultana Razon sopravvissuta al campo di concentramento di Bergen Belsen	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Uscita didattica “Rafting sul Ticino”	Uscita didattica presso il centro canoa e rafting di Balmuccia (Vc) con l'obiettivo di avvicinare gli studenti ad attività sportive in ambiente naturale stimolandone la conoscenza e il rispetto, consolidare i rapporti tra compagni sulla base di fiducia, responsabilità e divertimento, migliorare il controllo emotivo aiutando la formazione del carattere.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
Orientamento - Open Day	Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per accoglienza, tutoraggio e presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore.	Competenza alfabetico - funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenze di cittadinanza

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

Per l'introduzione nel curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica la legge di attuazione specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, può avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo.

L'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. I docenti di Economia Politica (Prof.ssa Maione Sara) e di Diritto (Prof.ssa Converso Patrizia) hanno coordinato rispettivamente, negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, le attività di educazione civica.

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c. L. 92/19) oggetto dell'insegnamento di educazione civica si

sviluppano all'interno di tre nuclei fondamentali di seguito riportati:

1. La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. Lo Sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

3. Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Programmazione Educazione Civica
curricolo e attribuzione delle tematiche alle discipline
classe QUARTA

	TEMATICHE	ORE	DISCIPLINE
	COSTITUZIONE		
1	Nozioni diritto del lavoro	2 2	Econ. Aziendale Diritto
2	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	2	Diritto
3	Educazione alla salute	2	Scienze Motorie
4	Educazione al volontariato e Cittadinanza attiva	1 2	IRC Diritto
5	Diritti e Istituti di partecipazione	5	Lettere
	SVILUPPO SOSTENIBILE		
6	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3 2 4	Ec. Aziendale Inglese Tedesco
7	Tutela delle identità, produzioni	2	Diritto
8	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	4	Francese
	CITTADINANZA DIGITALE		
9	Partecipazione ai temi di pubblico digitale	2 1	Matematica Diritto
10	Identità digitale	2 1	Informatica Diritto
	Totale ore	37	

TRIMESTRE

<p>TEMATICA DEL PERCORSO LO SVILUPPO SOSTENIBILE: AGENDA 2030. OBIETTIVO 8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA. OBIETTIVO 9: IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE</p>	
<p>Classe 5^A AFM</p>	
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>PECUP per le scuole secondarie di II grado:</p> <p>1. Competenze chiave europee</p> <p>Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa.</p> <p>Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.</p> <p>Competenza imprenditoriale: saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</p> <p>2. All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ECONOMIA AZIENDALE Analizzare ed interpretare le informazioni contenute nel bilancio socio-ambientale come strumento finalizzato alla crescita economica compatibilmente con il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>SCIENZE MOTORIE Saper mettere in pratica stili di vita che salvaguardano salute e benessere, non solo propri ma mirati ad una coscienza civile e collettiva.</p> <p>STORIA comprendere l'evoluzione del contesto</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE L'analisi del bilancio socio-ambientale</p> <p>SCIENZE MOTORIE Pratiche giornaliere di movimento per promuovere salute e benessere. Promozione del benessere tramite comportamenti etici e eco-sostenibili</p> <p>STORIA La tutela del lavoro tra passato e presente; Lo sfruttamento del lavoro in alcuni contesti storici e geografici</p>

storico in relazione alla tematica del lavoro ed a gli effetti socio culturali dei cambiamenti storico-economici; Comprendere le relazioni tra sfruttamento del lavoro e vicende storiche	
DISCIPLINE COINVOLTE/ORE	
ECONOMIA AZIENDALE: 8 ORE SCIENZE MOTORIE: 4 ORE STORIA: 3 ORE	
TEMPI	
Modulo di 15 ore nel trimestre	
METODOLOGIE DIDATTICHE Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati	
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI A CONCLUSIONE DEL PERCORSO	

PENTAMESTRE

TEMATICA DEL PERCORSO LIBERTA' DI PAROLA IN OGNI FORMA DI ESPRESSIONE; DAI REATI DI OPINIONE ANCHE IN AMBITO DIGITALE ALL'INCHIESTA GIORNALISTICA/SATIRA
Classe 5^ A AFM
COMPETENZE
PECUP per le scuole secondarie di II grado: 1. Competenze chiave europee Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa. Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire. 2. All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica Partecipare al dibattito culturale

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>DIRITTO Riconoscere l'importanza fondamentale della libertà di espressione e opinione all'interno delle libertà civili e tra i diritti umani ; Essere in grado di riconoscere la tutela della libertà di pensiero in Italia confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali; Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio del diritto di manifestazione del proprio pensiero in relazione alle esigenze collettive anche in ambito digitale</p> <p>ITALIANO Comprendere la relazione tra giornalismo e cultura letteraria; -Comprendere il particolare uso del linguaggio nella satira</p> <p>STORIA individuare idee e concezioni politiche, economiche e sociali tipiche di una determinata epoca -mettere in relazione eventi storici diversi, dal punto di vista diacronico e sincronico -saper identificare i legami tra epoca storica e libertà d'espressione e di informazione -comprendere il rapporto tra le organizzazioni politiche/criminali ed i contesti storico politici in cui agiscono</p> <p>FRANCESE Acquisire la consapevolezza dei diritti dell'uomo e del cittadino, delineando il quadro storico e cruciale per tutte le forme di libertà. Contestualizzare la nascita del giornalismo e individuare i cambiamenti nella società francese in seguito agli attentati avvenuti negli ultimi anni.</p> <p>TEDESCO Inquadrare il movimento la rosa bianca nella sua cornice storico-culturale; Analizzare le modalità di espressione e di manifestazione del pensiero attraverso la parola in un determinato contesto storico-culturale</p>	<p>DIRITTO Art. 21 Cost: libertà di manifestazione del pensiero e divieto di censura; I limiti alla libertà di pensiero: il buon costume e i reati di opinione; Il diritto alla riservatezza e le minacce al pluralismo dell'informazione; Art 19 e 29 della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo La libertà informatica e la privacy; Artt 617 quinquies e 615 ter c.p. La diffamazione a mezzo dei social network Visione del film delitto di mafia " Mario Francese" Visione del video Art 21 Cost di Roberto Benigni in " La Costituzione la più bella del mondo"</p> <p>ITALIANO Vicende biografiche e professionali di giornalisti italiani e stranieri che hanno subito severe ripercussioni in nome della libertà di espressione/informazione -Evoluzione del concetto di satira, dalle origini alle applicazioni contemporanee; -il caso Tobagi/il caso Saviano/ il caso Politkovskaja/</p> <p>STORIA Il panorama storico-politico dei contesti in cui le figure scelte di giornalisti hanno operato; La censura e relative motivazioni; Il modus operandi delle organizzazioni politiche/criminali dei contesti in cui operano /hanno operato le figure scelte</p> <p>FRANCESE La Rivoluzione Francese e la nascita del giornalismo; La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948; L'attentato e il terrorismo: analisi iconografica delle vignette di Charlie Hebdo.</p> <p>TEDESCO La repressione della libertà di parola nell' ambito dello studio di un noto evento storico: La Rosa Bianca</p>

DISCIPLINE COINVOLTE/ORE
DIRITTO: 6 ore ITALIANO/ STORIA: 8 ore FRANCESE/TEDESCO 4 ore
TEMPI
Modulo di 18 ore nel pentamestre
METODOLOGIE DIDATTICHE
Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI A CONCLUSIONE DEL PERCORSO

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME E MODULO CLIL

Il nostro Istituto ha previsto due date in cui vengono svolte rispettivamente le simulazioni della prima e della seconda prova, secondo le indicazioni riportate nella tabella sottostante.

TIPOLOGIA DELLE PROVE SOMMINISTRATE DURANTE L'ANNO

PROVA	TIPOLOGIA	DURATA	DATA
PRIMA PROVA	Tracce e testi proposti dai docenti di lettere sulla base della simulazione ministeriale dell' a.s. 2018/19	6 ore	4 maggio
SECONDA PROVA	La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (art 20 comma 4 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/3/2022)	6 ore	23 maggio

Si allegano simulazione seconda prova e griglie di correzione .

CLIL :CORPORATE SOCIAL RESPONSABILITY

In merito al modulo CLIL, premesso che nessuno dei docenti delle discipline non linguistiche ha la certificazione C1, è stata comunque garantita l'attività: la classe ha trattato l'argomento "CORPORATE SOCIAL RESPONSABILITY"; il modulo, della durata di 6 ore, è stato svolto dal docente di Economia Aziendale Prof.ssa Federici Michela in collaborazione con la docente di inglese Cantoni Laura.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe, per l'attribuzione del credito scolastico al termine del triennio, fa riferimento alla seguente tabella contenuta nell'ALLEGATO C dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 – Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022. Si riportano anche le tabelle 2 e 3 relative alla conversione del punteggio della prima e seconda prova.

Tabella 1
Conversione del credito
scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima
prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della
seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del punteggio all'interno della banda di oscillazione, oltre alla media dei voti (M) conseguita in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico, il Consiglio di classe ha ritenuto determinanti:


Voci interessate	Aspetti che contribuiscono all'assegnazione del punteggio
Partecipazione ed interesse	<ul style="list-style-type: none">- capacità del candidato di partecipare al dialogo educativo- frequenza scolastica- impegno profuso nell'apprendimento della disciplina nonostante le carenze individuali- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative
Credito formativo (max 1 punto)	<ul style="list-style-type: none">- attività lavorative presso aziende, enti pubblici, studi professionali, ecc. debitamente documentate- attività di volontariato, debitamente documentate- attività di orientamento scolastico- attività sportive svolte a livello agonistico presso associazioni pubblicamente riconosciute, debitamente documentate

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>Firma</u>
RELIGIONE (IRC)	MIDURI LAURA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GRITTINI ANNA	
STORIA	GRITTINI ANNA	
LINGUA INGLESE	CANTONI LAURA	
LINGUA FRANCESE	CUOMO FEDERICA	
LINGUA TEDESCA	CASTELLI LAURA	
MATEMATICA	MASTROGIACOMO GABRIELLA	
ECONOMIA AZIENDALE	FEDERICI MICHELA	
DIRITTO	CONVERSO PATRIZIA	
ECONOMIA POLITICA	CONVERSO PATRIZIA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GALLO ALESSIO GIUSTO	
SOSTEGNO	DELL'EVERSANA ORAZIO	

Il Coordinatore di classe
(Prof.ssa Patrizia Converso)

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Vincenza Tascone)

 Firmato da:
Tascone Vincenza
Codice fiscale: TSCVCN62A66D960Q
16/05/2022 09:54:02